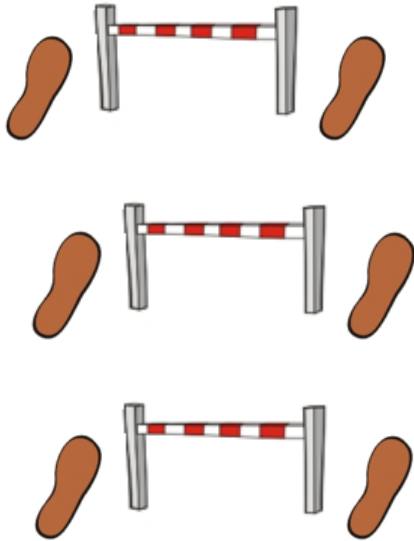



## Organizujemy piknik

<b>Temat:</b>	
<b>Grupa docelowa:</b>	2 klasa, ok. 25 osób
<b>Cele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zdobywa umiejętności planowania działań i przewidywania konsekwencji</li> <li>uczeń pracuje w zespole</li> </ul>
<b>- ogólne (z podstawy programowej)</b>	
<b>- szczegółowe</b>	<p><b>Poznawcze:</b> uczeń wie czym charakteryzuje się spotkanie o charakterze pikniku</p> <p><b>Kształcące:</b> uczeń potrafi zaplanować działania związane z organizacją imprezy</p> <p><b>Wychowawcze:</b> uczeń rozumie konsekwencje podjętych zobowiązań</p>
<b>Miejsce:</b>	sala lekcyjna
<b>Czas trwania:</b>	45 minut
<b>Metody nauczania:</b>	metody i, aktywizujące, plastyczne, słowne, pokazowe
<b>Formy pracy:</b>	grupowe, indywidualne
<b>Środki dydaktyczne:</b>	zdjęcia imprez piknikowych, płotki, stopy, karty do zapisywania działań, szary papier do stworzenia dużej makiety planowanych działań
<b>Materiały pomocowe:</b>	kartki papieru, flamastry,

Przebieg:		Metody i formy:	Środki i materiały:	Czas i miejsce:
Etap wstępny	Wprowadzenie do tematu. Nauczyciel proponuje uczniom zorganizowanie pikniku z udziałem rodziców. Zabawa ma się odbyć na świeżym powietrzu przed szkołą lub innym miejscu porośniętym trawą np. na polanie, na łące. Nauczyciel prezentuje zdjęcia przedstawiające taką imprezę i ustala z uczniami charakter działań, np.: podczas takiej imprezy może być poczęstunek, zabawy, wyścigi, konkursy.	grupowe	zdjęcia imprez piknikowych	10 minut

<p>Etap zasadniczy</p>	<p>Nauczyciel prosi uczniów o zastanowienie się jakie przeszkody muszą pokonać aby zorganizować piknik. Rozdaje uczniom karty przedstawiające płotki/ przeszkody do przeskoczenia. Uczniowie wpisują trudności. Następnie zastanowią się wspólnie jakie podjąć działania/ kroki aby ominąć lub przeskoczyć daną trudność. Wpisują pomysły na karty pracy w formie symbolicznych stóp. Następnie cały zespół dyskutując, układa przeszkody wraz z ich rozwiązaniem w chronologiczną całość. np.:</p>  <p>Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, którym zostana przydzielone określone zadania zapiane na „stopach”. Każdy uczeń otrzymuje kartę ilustrującą działanie. Na niej wpisuje swoje</p>  <p>zobowiązanie, czas wykonania zadania i kogo poprosi o pomoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grupowe</li> <li>-indywidualne</li> <li>- słowne</li> <li>-aktywizujące</li> </ul>	<p>płotki, stopy, karty do zapisywania działań,</p>	<p>25 minut</p>
<p>Etap końcowy</p>	<p>Nauczyciel zbiera propozycje uczniów, jeszcze raz analizuje jak należy dane zadanie wykonać i co może być potrzebne do jego wykonania. Zapisuje terminy rozliczenia z danej czynności. Wszyscy wspólnie tworzą makietę z płotków i stóp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grupowe</li> <li>-indywidualne</li> </ul>	<p>szary papier do stworzenia dużej makiety planowanych działań</p>	<p>10 min</p>
<p><b>Uwagi:</b></p>	<p>Generowanie przeszkód, działań może odbywać się w grupach. Zadaniem końcowym będzie wówczas wspólne złożenie i dopasowanie działań do wygenerowanych trudności.</p>			



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Autor:**

Beata Rola